

Zimmermann, Wolfram

Gröschke, D. (1992): Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (255 Seiten;DM 27,-) [Rezension]

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 8, S. 306-307



Quellenangabe/ Reference:

Zimmermann, Wolfram: Gröschke, D. (1992): Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (255 Seiten;DM 27,-) [Rezension] - In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 8, S. 306-307 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-19739 - DOI: 10.25656/01:1973

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-19739>

<https://doi.org/10.25656/01:1973>

in Kooperation mit / in cooperation with:

Vandenhoeck & Ruprecht 

<http://www.v-r.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.
This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Digitalisiert

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie

Ergebnisse aus Psychoanalyse, Psychologie und Familientherapie

Herausgegeben von R. Adam, Göttingen · A. Dührssen, Berlin · E. Jorswieck, Berlin
U. Lehmkuhl, Berlin · M. Müller-Küppers, Heidelberg · F. Specht, Göttingen

Verantwortliche Herausgeber:
Rudolf Adam und Friedrich Specht unter Mitarbeit von Gisela Baethge und Sabine Göbel
Redaktion: Günter Presting

41. Jahrgang / 1992

VERLAG FÜR MEDIZINISCHE PSYCHOLOGIE IM VERLAG
VANDENHOECK & RUPRECHT IN GÖTTINGEN UND ZÜRICH

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie

Ergebnisse aus Psychoanalyse, Psychologie und Familientherapie

41. Jahrgang

Göttingen, Oktober 1992

Heft 8

Inhalt

Forschungsergebnisse

M. LAUCHT et al.:	„Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (<i>Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychosocial Factors in the Development of Infants and Toddlers</i>)	274
-------------------	---	-----

Übersichten

M. VOGT-HILLMANN, W. BURR und W. EBERLING:	Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (<i>A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents</i>)	286
---	---	-----

Praxisberichte

M. BODE und W. MEYBERG:	Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (<i>Music Therapy in a Children's and Adolescents' Department</i>)	293
A. GUGGENBUHL:	Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (<i>Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles</i>)	297

Autoren dieses Heftes	303
Zeitschriftenübersicht	304
Buchbesprechungen	306
Tagungskalender	313

Aus dem Inhalt des nächsten Heftes

B. OTTO: Grenzen der Milieuthherapie Bruno Bettelheims	
H. R. SCHMIDT: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität	
C. SCHMÖLZER: Angst und Adoleszenz	
U. STREHLOW, U. LEHMKUHL, J. HAFFNER: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS)	

Verantwortliche Herausgeber: Prof. Dr. med. R. Adam, Schlesiering 36, 3400 Göttingen, und Prof. Dr. med. F. Specht, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Klinikum der Georg-August-Universität, von-Siebold-Straße 5, 3400 Göttingen.
Unter Mitarbeit von: Gisela Baethge, Familientherapeutin, Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin, Goerdelerweg 3, 3400 Göttingen, und Dipl.-Psych. Sabine Göbel, Valentinsbreite 30 a, 3400 Göttingen.
Redaktion: Dipl.-Sozialwirt Günter Presting, Kirschweg 2, 3414 Hardegsen 5.
Verlag für Medizinische Psychologie, Göttingen. – Druck: Hubert & Co., Göttingen.

KLIN, A./VOLKMAR, F.R./SPARROW, S.S.: *Autistic Social Dysfunction: Some Limitations of the Theory of Mind Hypothesis*. 33 (5), 861–876, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Ami Klin, Yale Child Study Center, Yale University School of Medicine, 230 South Frontage Road, P.O. Box 3333, New Haven, CT 06510, U.S.A.

LONGONI, A.M./DE GENNARO, L.: *Reliability of a Handedness Performance Test in Right and Left Handed Children: a Research Note*. 33 (4), 771–778, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. A.M. Longoni, Dipartimento di Psicologia, Via degli Apuli 8, I-00185 Roma, Italy.

MAHALSKI, P.A./STANTON, W.R.: *The Relationship Between Digit Sucking and Behavioral Problems: a Longitudinal Study over 10 Years*. 33 (5), 913–923, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Warren R. Stanton, Dunedin Multidisciplinary Health and Developmental Research Unit, c/o Medical School, Box 913, Dunedin, New Zealand.

PARRY-JONES, W.LL: *Annotation: Historical Research in Child and Adolescent Psychiatry: Scope, Methods and Application*. 33 (5), 803–811, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. William LL. Parry-Jones, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Glasgow, Royal History for Sick Children, Glasgow, G3 8SJ, U.K.

ROSSMAN, B.B.R./ROSENBERG, M.S.: *Family Stress and Functioning in Children: the Moderating Effects of Children's Beliefs About Their Control Over Parental Conflict*. 33 (4), 699–715, 1992.

Anshr. d. Verf.: Robbie Rossman, Psychology Department, University of Denver, University Park, Denver, CO 80208, U.S.A.

STEINHAUSEN, H.-C./ERDIN, A.: *Abnormal Psychosocial Situations and ICD-10 Diagnoses in Children and Adolescents Attending a Psychiatric Service*. 33 (4), 731–740, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Steinhausen, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Zürich, Freiestr. 15, CH-8028 Zürich, Switzerland.

STEWART, D.A. et al.: *Psychosocial Adjustment in Siblings of Children with Chronic Life-Threatening Illness: a Research Note*. 33 (4), 779–784, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. D.A. Stewart, Department of Psychological Medicine, Wellington School of Medicine, P.O. Box 7343, Wellington South, New Zealand.

Acta Paedopsychiatrica

ALSTON, C.Y./ROMNEY, D.M.: *A Comparison of medicated and nonmedicated attention-deficit disorder hyperactive boys*. 55 (2), 65–70, 1992.

Anshr. d. Verf.: David, M. Romney, Department of Educational Psychology, University of Calgary, 2500 University Drive, Calgary, Alberta, Canada T2N 1N4.

KOLSTAD, A.: *Children's symptoms and items of behaviour. An epidemiological study of sociocultural aetiology*. 55 (2), 77–82, 1992.

Anshr. d. Verf.: Arnulf Kolstad, Department of Psychology, University of Trondheim, N-7055 Dragvoll, Norway.

PLATANIA, SOLAZZO, A./FIELD, T.M. et al.: *Relaxation therapy reduces anxiety in child and adolescent psychiatric patients*. 55 (2), 115–120, 1992.

Anshr. d. Verf.: Tiffany M. Field, Department of Psychiatry, University of Miami, School of Medicine, Mailman Center for Child Development, P.O. Box 016820, Miami, FL 33101, U.S.A.

Buchbesprechungen

GRÖSCHKE, D. (1992): **Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik**, Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 255 Seiten, DM 27,-.

Gegenstand des berufsspezifischen Lehrbuches sind vor allem ein orientierender und zugleich auch integrierender Überblick zu den Hauptgrundlagen der Heilpädagogik im Hinblick auf ihre Nachbarwissenschaften (wie Psychologie, Pädagogik und in bestimmtem Maße auch Medizin), aber auch das Aufzeigen der Verbindungen und Brückenglieder zu diesen Wissenschaften.

Wenn der Autor einleitend betont, daß es aus dem umfangreichen Wissen der Psychologie und ihrer Grundlagen als einer anthropologischen Wissenschaft dasjenige für die Heilpädagogik auszuwählen gilt, was „als Bereicherung heilpädagogischer Denk- und Handlungsweisen“ tauglich ist, so wird man dieser Position sicher zustimmen können, denn so gehen ja letztlich auch psychologische Wissenschaftler mit ihren Nachbar- bzw. Grenz- und Grundlagendisziplinen (wie z.B. der Medizin, der Philosophie, der Mathematik und anderen mehr) um. Die Frage ist generell nur, wer relativ verständlich und nachprüfbar bestimmt, was „tauglich“ ist, welche Kriterien hier also (letztlich auch normativ

und handlungsorientierend) anzulegen sind. Gefragt ist sicher daher differenzierendes Orientierungswissen der Grundlagenwissenschaft Psychologie, die der Autor (unter Zitat der Arbeit von DÖRNER und SELG, 1985, S.29) als mit „stellenweise chaotische Züge“ aufweisend charakterisiert und einleitend betont, „die Psychologie droht, zu einem Sammelbecken für Ersatzreligionen zu werden...“. Dies hängt sicher in erster Linie davon ab, welche z.T. chaotischen Entwicklungen und „Freiräume“ den akademischen Lehrinstitutionen zugebilligt werden und welche sich z.T. immer wiederholenden (und z.T. der Erhaltung der Forschungslobby dienenden) „Forschungsprojekte“ vor allem im Bereich der Klinischen Psychologie zugelassen werden. Hier haben sich ja leider trotz vieler anderslautender Beteuerungen die Abstände zwischen der akademischen Psychologie und der wissenschaftlich fundierten (klinischen und/oder pädagogischen) Praxis eher ausgeweitet, sind die unüberbrückbaren Gegensätze und die teilweise beobachtbare Ignoranz der jeweils gegenseitigen Position eher noch markanter geworden. Daß immer wieder viele neue Lehrbücher der z.B. Klinischen Psychologie geschrieben werden, ausschließlich von Hochschullehrern, die den Bezug zur unmittelbaren und wichtigen klinischen Praxis vielfach verloren haben und mit ihrem Lehrbuch unter anderem auch einen Forschungsauftrag

realisieren, ist sicher nicht der unwichtigste Beleg für eine solche oft eigenartige Entwicklung und ebenso gilt für die unabwiesbare Tatsache, daß die eigentlichen Fachausbildungen (etwa in der Psychotherapie mit entsprechenden kassenrechtlichen Konsequenzen) *nicht* von den Hochschulen und der akademischen Psychologie (und noch weniger effektiv von entsprechenden Berufsverbänden) bestimmt werden, sondern von außeruniversitären, meist privaten Institutionen, die sich wesentlich mehr an praktischen Belangen orientieren, auch wenn man über deren (letztlich am kassenrechtlichen System ausgerichteten) Ausbildungsgrundlagen geteilter Meinung sein kann.

Dieser Bogen sollte verdeutlichen, daß der Autor bei einer solchen Ausgangsposition, wie wir sie oben zitiert haben, Gefahr läuft, in ähnlicher Weise Orientierungen vorzugeben, die ebenfalls aus primär akademischer Sicht gegeben werden und deren Tauglichkeit sich schwerlich durch die Praxis heilpädagogischen Denkens und Handelns überprüfen läßt. Dies wird unter anderem auch dabei deutlich, wenn der Autor im 1. Kapitel auch das aufkommende Interesse der Heilpädagogik an psychotherapeutischen Konzepten vor allem mit Blick auf die angemessene Versorgung der Personengruppen der geistig behinderten Menschen (vor allem auch Jugendlicher und Erwachsener) hervorhebt.

Gerade hier gibt es am deutlichsten entsprechende Differenzen zwischen der Hochschul-Heilpädagogik und der sich vollziehenden Entwicklung im vertragsärztlichen Versorgungssystem (bis hin zu den zwanghaften ritualisierten Verfahrensweisen im Rahmen der Psychotherapie-Richtlinien und dem Fehlen eines Psychotherapeutengesetzes mit klarer Kompetenzzuweisung für Psychologen), weil sich aus der gesicherten Hochschul- bzw. Lehrposition ganz andere Sichtweisen und Akzentsetzungen ergeben, als auch aus der klinischen und/oder heilpädagogisch-psychotherapeutischen Praxis etwa ambulant und selbständig tätiger Heilberuflicher.

Wichtig erscheint mir die vom Autor in dieser Hinsicht deutlich herausgearbeitete interdisziplinäre Sicht der Stellung der Heilpädagogik in ihren Bezügen zu den psychologischen Grundlagenbereichen als auch zu den Bereichen pädagogisch-anthropologischen Denkens, die sich aus den Teildisziplinen der Psychologie (Entwicklungs-, Persönlichkeits-, Sozial- und Klinische Psychologie), der Medizin, Soziologie, der Philosophie sowie der Rechtswissenschaft und der Theologie ergeben. Allerdings – und hier hat der Rezensent gewisse Schwierigkeiten des Verständnisses – wird dann in der Durchführung des Lehrbuches (also seinen konkreten Darstellungen) nicht so recht deutlich, *wie* nun konkret dieses interdisziplinäre Wissen effektiv und gewichtend in der heilpädagogischen Praxis und ggf. Therapie angewendet werden soll, welche Akzente aus der Vielzahl von dargestellten Themen gesetzt werden sollen. Im Grunde stellt der Autor dann – hier etwas vereinfacht – eine relativ umfangreiche Sicht der verschiedenen psychologischen Modelle, der Hauptrichtungen der Psychologie und der wesentlichen Grundbegriffe der Psychologie (Lernen, Wahrnehmung, Denken, Motivation, Emotion usw.) dar und führt dann Grundsätzliches zu psychologischen Handlungsansätzen, insbesondere zur Therapie und Psychodiagnostik aus. Zu letzterem allerdings gäbe es erhebliche Bedenken zu Vereinfachungen anzumerken, zumal auf einem so begrenzten Raum hier Positionen zu so wesentlichen Differenzierungen (etwa zwischen Heilpädagogik und Psychotherapie!) vorgenommen werden, denen sich sonst ganze Lehrbücher widmen, will man nicht zu sehr vereinfachend und verkürzend an dieses difficile Thema herangehen. Auch das, was zur Psychodiagnostik auf sehr engem Themenraum gesagt wird, ist eher verkürzend und sicher nicht ausreichend geeignet, als Orientierungsgrundlage für praktisches Handeln zu dienen, da vieles eben nur angeschnitten, aber nicht ausgeführt wird. Hier wäre etwa das vorliegende fundierte Lehr-

buch von DEEGENER zur Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen weit eher als Orientierungsgrundlage auch für Heilpädagogen zu empfehlen.

In ähnlich kritischer Weise lassen sich die vorhergehenden, o. g. Darstellungen zu den genannten Grundlagen sehen: Es fällt nicht leicht, den eigentlichen Bezug und vor allem die gewichtende Orientierung (etwa auch für den Lernenden) herauszufinden aus all den umfänglichen und nacheinander dargestellten Bezügen zu den verschiedenen psychologischen Teilbereichen. Das zur Psychotherapie und Psychodiagnostik Gesagte trifft zwar hier – schon wegen der soliden Ausführlichkeit – nicht zu, aber es wäre wünschenswert gewesen, zu erfahren, *welche dieser vielen Grundlagen und Bezüge denn nun für praktisches heilpädagogisches Handeln* dabei besonders wichtig sind, wenn man sich an die Ausgangsposition des Autors zur Lage der Darstellungen in der Psychologie erinnert.

Wolfram Zimmermann, Berlin

MATAKAS, F. (1992): **Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 234 Seiten, DM 38,-.

Psychoanalyse und Systemtheorie verbunden zu einem psychiatrischen Behandlungskonzept – diese Intention liegt einer klinischen Studie zugrunde, die 1985 mit 55 Patienten der Tagesklinik Altbürger Straße in Köln durchgeführt wurde. Die Ergebnisse dieser Untersuchung und einiges mehr werden hier vom ärztlichen Leiter der Klinik referiert.

Schon die Vorüberlegungen greifen verschiedene Aspekte des Verhältnisses Patient-Personal-Institution heraus und beleuchten sie z. T. kritisch: Es wird der Nutzen des psychiatrischen Krankenhauses thematisiert, der systemische Kontext stationärer Therapie und das milieutherapeutische Dilemma, nämlich Beschränkung der äußeren Freiheit zur Wiedergewinnung der inneren. Die biologische, psychische und soziale Dimension psychischer Prozesse mit ihren Zusammenhängen werden aufgezeigt sowie die Reibungspunkte zwischen Ich-Funktion und sozialen Systemen erörtert.

Im zweiten Teil berichtet der Autor über die Tagesklinik Altbürger Straße in Köln, über die Patienten der Studie und deren Selektion in bezug auf ihre Teilnahme an der Untersuchung. Der dritte Abschnitt befaßt sich mit dem therapeutischen Prozeß im Hinblick auf die mögliche Vielfalt von Behandlungszielen und auf therapeutische Interventionen; die Problemkonstellationen und Systembezüge der Patienten rücken ebenso ins Blickfeld wie die Gruppenstrukturen beim Personal. Die Wiedergabe einer Gruppen-sitzung samt deren analytischen Deutungen im Verbund mit der Arbeit an den außerklinischen Bezügen der Patienten vermag besonders anschaulich die Umsetzung der theoretischen Ausgangspunkte in die Praxis zu veranschaulichen. Kasuistiken über Individuationsversuche einer psychotisch Erkrankten und den Behandlungsverlauf eines Depressiven ergänzen dieses Thema.

Die Therapie-Ergebnisse werden in bezug auf drei Kriterien aufgeschlüsselt: Hinsichtlich der psychischen Situation ergab sich eine Reduzierung psychopathologischer Symptomatik bei 31% der Patienten, eine Ich-Stärkung bei 42%, größere Kontaktfähigkeit bei 35%, andererseits aber wies ein Viertel keine Besserung auf (Mehrfachnennungen waren möglich). Bei den Beziehungsproblemen gestaltete sich das Bild weniger positiv: Nur jeweils 4–6% vermochten Hilfen bei konflikthafter Eltern- und Partner-Beziehungen in die Realität umzusetzen. Hinsichtlich der sozialen Situation konnte bei der Hälfte der Patienten eine Wiederaufnahme der Arbeit bzw. eine Umschulungsmaßnahme bzw. eine kon-